高职专业建设管理探析

王玉敏

（南京工业职业技术学院　教务处，江苏　南京　210023）

摘　要：阐述了专业建设的含义，分析了高职专业建设的发展现状，基于就业能力培养是当前职业教育的基础，探讨了从提高学生就业能力开展专业内涵建设的途径，以期促进高职专业建设，提高管理水平。

关键词：专业建设；内涵建设；就业能力

中图分类号：G717　　**文献标识码：**A　　**文章编号：**1671-4644（2017）04-0075-03

《国务院关于加快发展现代职业教育的决定》指出“当前高等职业教育还不能完全适应经济社会发展的需要，质量有待提高，加快发展现代职业教育，是党中央、国务院作出的重大战略部署。”就业能力培养是当前职业教育的最强音，专业建设是高校人才培养的载体，围绕就业能力培养，积极开展专业内涵建设是当前高等职业教育发展的重要命题。

1　专业建设

专业是指高等学校或中等专业学校根据社会分工的需要设立的学业类别，由外部因素和内部因素共同构成。外部因素是经济、产业等的社会分工，是动态的、不断发展和变化的，是专业存在的基础和前提；内部因素是专业自我价值的实现方式，是相对固定的，随着专业外部因素的变化而变化，专业建设两者缺一不可。[1]

专业建设首先要解决好专业“如何设”和“如何建”的问题，也是处理好专业的两个因素的关系问题。

（1）专业“如何设”

2015年新修订的《普通高等学校高等职业教育（专科）专业目录》设置专业大类19个、专业类99个、专业748个。专业设置对接区域产业需求，高职院校设置什么样的专业必须进行外部因素分析和调研，形成专业“人才需求调研报告”，结合学校办学现状形成“专业设置可行性报告”。区域经济发展和产业结构调整是一个动态过程，决定了专业设置的动态性特点；高职教育对需求的反映一般较滞后，人才培养的时间比较长，决定了专业设置的前瞻性的特点。专业“如何设”一定是以市场需求为前提的。

（2）专业“如何建”

专业人才培养有着自身规律和科学性，专业“如何建”才能培养出适应区域经济发展需要的高素质技术技能人才？有学者用系统的观点探索高职专业建设，提出高职专业建设的“框架结构”，从纵向方面展开，分为三个层次：理论层面–设计层面–操作实施层面；操作实施层面从横向展开，又分为三个子系统：专业建设核心主体、专业建设保障体系和专业建设评价反馈体系[2]。

专业“如何设”是前提，“如何建”是关键。职业教育发展遵从政府推动、市场引导的原则，专业建设要围绕“人才培养目标”，以人才培养方案的设计为突破口，带动专业各要素的建设。[3]

2　专业建设发展现状分析

2.1　专业建设重“成效”轻“实效”、“重规模、轻质量”

2006年，教育部制订《关于全面提高高等职业教育教学质量的若干意见》，明确指出“服务区域经济和社会发展，以就业为导向，加快专业改革与建设”，明确提出对高职院校专业设置、专业体系建设、课程建设、人才培养模式改革、师资建设及教学质量保证体系等方面的要求。随后，国家又出台了很多促进专业建设改革的文件，各高职校积极投身到示范校、骨干校、品牌专业、特色专业等的建设

收稿日期：2017-10-24
基金项目：南京工业职业技术学院2016年度高等职业教育研究立项课题（编号：GJ16-07Z）
作者简介：王玉敏（1980-），女，南京工业职业技术学院助理研究员，研究方向：专业建设管理。

中。但是，专业建设还在不停的摸索中，专业建设重“成效”轻“实效”、“重规模、轻质量”。就业导向、能力发展已成为职业教育的最强音，然而，专业建设没有真正以学生为中心，对学生就业能力培养重视不够。

2.2 招生形势变化使就业能力培养更加紧迫

按专业录取投档适应招生改革形势需要，福建、浙江在高考统一投档录取中已经实施。按专业录取投档是以专业为投档单位，若不录取，则直接退档，不存在院校内进行专业调剂的问题。从学生方面看，有利于学生个体发展，使更多考生能够从职业规划的角度去思考、去谋划、去填报高考志愿；从学校办学看，利于形成专业办学特色，改变“千校一面”状况。但同时，招生专业实力的强弱，尤其是专业培养学生的就业能力强弱将成为考生填报志愿时考虑的主要因素，给专业人才培养带来了很大的挑战，专业内涵建设水平急需提高。

3 加强专业内涵建设管理，注重学生就业能力培养

就业能力既包括找到工作的能力，还包括持续完成工作、实现良好职业生涯发展的能力。专业是否与产业紧密相连，是否把就业能力培养列入人才培养目标、融入专业培养全过程，是否列入专业质量综合考核评价体系中等等，都是影响学生就业能力的重要方面。

3.1 常态化的专业调研机制是必要前提

高职专业建设对接产业发展，专业市场调研尤为重要。专业调研不仅要有政策研究、企业走访、第三方数据分析和相关院校专业设置情况调查等传统调研方式，更要随着网络的发展、大数据时代的到来，建立毕业生大数据库，尤其对招生时间长、毕业生数量多的传统优势专业，要实现对数据的动态分析，实时对接动态调整专业建设。

通过市场调研，做好专业定位和专业内涵的界定，为新专业设置、专业调整和撤销、专业课程结构和内容设定提供依据。比如铁道运输行业近几年发展迅猛，人员缺口比较大，在有行业高职院校存在的情况下，普通高职院校如果设此类专业，专业定位在哪，内涵界定是什么，培养的学生主要面向哪些岗位的工作等等。专业建设的全过程都离不开市场调研，市场调研越充分、扎实，专业与市场对接越紧密，学生越容易找到工作。

3.2 学生就业能力培养融入专业建设全过程是关键

学生就业能力培养不是开一门职业生涯规划课程，或是就业部门组织几次就业培训就可以了，应落实在人才培养方案中，把就业能力的培养纳入课程体系，实现招生、培养和就业协调联动。只有这样才有可能使就业能力与其他的知识技能处于同等地位，引起教师的重视，否则就业能力的培养就是琐碎的，不完整的。[4]

从用人单位与毕业生双向选择来看，毕业生职业技能和素养的缺乏，是导致其不能顺利就业的重要原因。

（1）加强职业技能教育，为学生顺利就业提供前提保障。职业技能教育，是对学生在不同水平的普通教育的基础上所给予的特定的专业技能教育，使学生能够掌握特定职业的基本知识、实用知识和技能技巧。[5]在保障一定量实训、顶岗实习的基础上，鼓励学生参加职业技能大赛，完善职业技能大赛的学分转换制度；根据专业和职业对接情况，开展毕业证书和职业资格证书“双证书”制度；积极探索现代学徒制人才培养模式，建立专业与职业、岗位的紧密结合，实现上学即上岗，等等。

（2）加强职业素养的培养，增加用人单位满意度。职业素养是指职业内在的规范和要求，是在从事职业过程中表现出来的综合品质，职业素养量化而成“职商”，是一个人职业生涯成败的关键因素。专业人才培养方案中要突出学生职业素养培养的理念，梳理职业特定的职业素养，并在培养目标中体现出来，做到知识、能力、素养培养同步设计、同步培养、同步考核。比如安全意识是机电类岗位需要的职业素养之一，那么在课程操作中就要培养学生的规范操作意识。

（3）加强创新创业能力培养，促进学生高水平就业。“大众创业、万众创新”是我国经济发展进入新常态时期的新要求，创新创业能力培养也成为当下人才培养的重中之重。完善课程体系，建立双创基础课程，将创新思维培养融入专业课程；重视第二课堂，积极开展各类大赛，鼓励创新项目等，全方位推动学生创新意识、创新思维和创新能力的培养，实现创新基础上的创业，最终达到高水平的就业。

职业技能、职业素养和创新创业能力是影响学生就业能力的重要因素，需要理论课堂、实践课堂和第二课堂紧密结合，融入专业建设全过程。

3.3 专业建设委员会和综合评价体系是重要保障

（1）建立专业建设委员会，加强理论研究和实践指导。专业建设不只是院长、专业带头人，或者团队教师的事情，更是关系学校长远发展的大事，需要系统的理论支撑和实践指导。建立校内专家与校外行业、企业专家组成的专业建设委员会，对全校的专业设置、人才培养方案及具体的市场调研、职业素质培养等方面进行指导，帮助解决专业带头人、二级学院在专业建设中的困惑。

（2）建立健全科学合理的综合评价体系，加强人才培养的质量保证。评价体系是人才培养的重要环节，专业建设除了管理部门的评价外，更重要的是让专业建设的受益者——学生、教师和企业来进行评价，只有通过第三方的评价，才能客观地衡量专业建设的效果，落实学生就业能力提高的培养目标。要将毕业生的各项能力，包括基础能力、核心能力和拓展能力等纳入评价中，及时发现不足，并在下一轮的专业建设方案中不断予以修正完善，以此实现正向阶梯式的螺旋上升，这对学生就业能力的提升、学校人才培养质量的提高都有重要意义。[6]

高职专业建设受到自身发展、产业转型升级和招生制度改革等众多因素的影响，面临着前所未有的关注和挑战，高职院校要根据专业建设特点，结合自身专业发展实际，理清思路，扎实推进专业内涵建设，提高学生的就业能力，从而增强学校的竞争力。

参考文献：

［1］涂三广.职业院校专业建设：要素与逻辑［J］. 中国职业技术教育，2012（21）：61-65.

［2］范珍.用系统的观点探索高职专业建设［J］.重庆职业技术学院学报，2006（1）：11-13.

［3］吕景泉.高等职业教育专业建设实践的研究［D］.天津：天津大学，2014.

［4］朱新秤.就业能力：内涵、结构及其培养［J］. 广东社会科学，2009（4）：164-168.

［5］毕廷延.青年学生：软实力决定就业竞争力［J］.中国青年研究，2009（8）：25-28.

［6］黄志良，刘燕，孙静华. 行业性高职院校学生就业能力培养的专业建设［J］. 中国职业技术教育，2016（4）：50-53.

Analysis of Specialty Construction Management in Higher Vocational Education

WANG Yu-min

（*Nanjing Institute of Industry Technology, Nanjing 210023, China*）

Abstrct：This paper expounds the meaning of specialty construction, and analyzes the current situation of higher vocational specialty construction. Based on the fact that cultivation of employability is the basis of vocational education, it discusses the ways of construction of professional connotation to improve students' employability in order to enhance the development of higher vocational specialty construction and its management.

Key words：specialty construction; connotation construction; employability

（责任编辑　陈晓润）